

ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКТИРУЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В ВУЗЕ

Кунцевич З.С., Комоско М.Н., Горбатов В.В., Варикова Т.О.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Корректирующее повторение – это процесс, который осуществляется в высшей школе с целью актуализации химических знаний, полученных в общеобразовательной школе, среднем специальном учебном заведении, необходимых для дальнейшего осознанного усвоения программы по химическим дисциплинам в вузе и успешного овладения избранной профессией.

Учитывая то, что в настоящее время в вузы на платной основе поступают абитуриенты, не имеющие достаточного уровня подготовки по химии, проблема организации корректирующего повторения на пропедевтическом этапе вузовской подготовки является весьма актуальной. Под оптимизацией корректирующего повторения подразумевается выбор и реализация таких подходов к повторению материала по химии, которые позволяют получить наилучшие результаты при заданных критериях и в данных условиях обучения.

Критерии оптимизации корректирующего повторения основываются на следующих положениях:

- при организации корректирующего повторения на пропедевтическом этапе вузовской подготовки студенты должны достигнуть такого уровня обученности по химии, который соответствует их учебным возможностям в зоне ближайшего развития, но не ниже удовлетворительного;
- затраты времени студентов и преподавателей на достижение намеченных результатов должны быть минимальными;
- затраты средств на достижение намеченных результатов за отведенное время должны быть меньшие по сравнению с типичными;
- оперативность и перспективность в управлении деятельностью студентов по повторению материала по химии за курс общеобразовательной школы.

При осуществлении корректирующего повторения необходимо произвести оптимальный отбор материала по химии за курс общеобразовательной школы, позволяющего наиболее эффективно решать задачи образования и развития студентов при обучении химическим дисциплинам в вузе, при этом необходимо учитывать и межпредметные связи химии с общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Изучение химических дисциплин в вузах по техническим, биологическим и другим специальностям, как правило, начинается с предмета «Общая химия». С целью организации корректирующего повторения были выделены следующие структурные блоки в курсе химии общеобразовательной школы, усвоение материала которых, на наш взгляд, необходимо для эффективного формирования знаний и умений по общей химии у студентов:

- основные понятия и законы химии;
- строение вещества; виды химической связи;
- классы неорганических соединений;
- типы химических реакций;
- растворы;
- скорость химических реакций; химическое равновесие.

Важным элементом процедуры оптимизации содержания является выделение главного, существенного в материале, предлагаемом для повторения, что позволяет экономить время и повышает качество обучения.

Для успешной организации корректирующего повторения проводится следующая работа:

- исследуется уровень обученности по химии студентов, поступивших в вуз и обучавшихся ранее в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях, на подготовительных отделениях вузов, имеющих стаж работы по избранной специальности и в связи с этим перерыв в обучении и др.;
- определяется содержание учебного материала по общей химии с учетом принципа профессиональной направленности обучения;
- проводится повторение и закрепление материала по химии за курс общеобразовательной школы укрупненными дидактическими единицами с применением системы задач и упражнений, наглядности, программированного обучения с использованием ПЭВМ.